

## "بناء مقياس النسق القيمي لدى طلاب المعسكرات الترويحية"

أ.د/ بلال عبد العزيز سيد

أ.م.د/ أحمد محمد هاشم

الباحثة / هالة عبد العظيم محمد

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المعسكرات أحد المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق وتنمية قدرات الشباب، من خلال مجموعة من الأنشطة التربوية الجماعية الضاغطة التي تهدف إلى تنمية القدرات والعلاقات والقيم الاجتماعية بما تشتمل عليه من برنامج وأنشطة مختلفة كما أن نجاح وتأهيل القيادات الشبابية في القيام بدورها التربوي إنما يتوقف كذلك على القادة المؤهلين ليقوموا بدورهم الخاص لمساعدة الشباب للوصول إلى أقصى درجات النمو جسميا، وعقليا، وروحيا، واجتماعيا.

وبذلك فيمكن النظر إلى المعسكرات على أنها مجموعة الخبرات التربوية والترويحية التي يكتسبها الفرد من خلال الحياة البسيطة التعاونية في البيئة الطبيعية لمدة محدودة وتحت رياده مؤهلة في جماعات إنسانية صغيرة أو كبيرة يكتسب فيها الفرد عن طريق التفاعلات الداخلية والخارجية مجموعة من الخبرات والمهارات الاجتماعية والحركية والوجدانية والعقلية (٤٢ : ٣٦). فهي بذلك أحكام التفضيل أو عدم التفضيل التي يصدرها الفرد للموضوعات أو الأشياء في ضوء تقديره لها وتتم هذه العملية كنتيجة للتفاعل الديناميكي بين الفرد وإطاره الحضاري . (٧ : ٥٩) .

- أستاذ الترويح الرياضي بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان.
- أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .
- باحثة بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف.

وبذلك فإن القيم تتأثر بالمتغيرات الثقافية والاجتماعية التي تشمل التطور التكنولوجي، زيادة وقت الفراغ عند الشباب، المستوى التعليمي، المؤسسات التربوية والأسرية . كذلك فهي تتأثر دون شك بالمؤسسات الرياضية خاصة بالنسبة للرياضيين اللذين تصبح المؤسسة الرياضية بالنسبة لهم نظام اجتماعي ضابط (١١ : ٦٣) .

ويتفق علماء النفس والاجتماع والتربية على أن لكل مجتمع من المجتمعات إطارا من القيم يؤمن به وحرص على أن يكون قويا لدى أفرادها ويلتزمون به، وبالتالي يصبح من المقومات الأساسية للسلوك الإنساني بحيث إذا فقدها الإنسان فقد قدرته الشخصية على الحياة الاجتماعية وعاش في إطار يسوده التخبط والعشوائية (١ : ١٦) .

وتنقسم القيم إلى قيم غايات، وقيم وسائل، فقيم الغايات هي القيم التي تطلب لذاتها وهي قيم مطلقة لا تختلف باختلاف الزمان ولا المكان ولا الأحوال ومن أمثلتها قيم الحق والخير والجمال، أما قيم الوسائل فهي التي تكون وسيلة لتحقيق قيمة أعلى منها، وهي بذلك نسبية وتتغير بتغير الزمان والمكان وحسب الأحوال ومن أمثلتها المعرفة والصحة والثروة (١١ : ٥٦) .

إن التفاعل الديناميكي بين الفرد وإطاره الحضاري يؤكد على أنه لا يمكن دراسة قيمة معينة أو فهمها بمعزل عن القيم الأخرى، فهناك مدرج أو نسق هرمي تنتظم به القيم مرتبه حسب أهميتها بالنسبة للفرد أو الجماعة، فالنسق القيمي هو البناء أو التنظيم الشامل لقيم الفرد، وتمثل كل قيمة في هذا النسق عنصرا من عناصرها وتتفاعل هذه العناصر معا لتؤدي وظيفة معينة بالنسبة للفرد . (١٠ : ٦١ ، ٦٢) .

ونسق القيم ليس مجرد ترتيبا مدرجا لقيم الفرد تبعا لأهميتها بالنسبة له، فهذا الترتيب يمكن أن يطلق عليه مدرج القيم Hierarchy of Values ،

أما النسق فهو يركز على التنظيم العام لقيم الفرد الذي من خلاله تتحدد أهمية كل قيمة . (١٣ : ١١)

واعتمادا أن هذا النسق يمكن تصور بناءه ديناميكيا للقيم داخل الإطار الحضاري ، ويمثل النسق القيمي بناء أجمالي حيث تتجمع القيم المختلفة في الثقافة الواحدة وترتبط معا كعناصر متكاملة في نسق واحد، ونسق القيم بهذا يقدم لنا ما نتوقعه أو نأمل فيه، نقبله أو نرفضه، وانه ليس تقريرا عن السلوك الفعلي، ولكنه نسق من المحكات التي يحكم بواسطتها على الفعل . (٩ : ٢٨٨)

وتتنظم القيم في نسق يتكون لدى الفرد ويمكن التعرف عليه بقياسه وتحديدده ويستخدم الباحث الحالي مصطلح النسق القيمي على النحو الذي استخدمه عبد الباسط محمد (٤ : ٧٦) وفؤاد أبو حطب (٨ : ٦٣) وحامد زهران وإجلال سرى ، ان النسق القيمي يتمثل في مجموعة القيم المتساندة بنائيا والمتباينة وظيفيا في داخل إطار ينظمها ويشملها ويرسم لها تدرجا خاصاً . (٢ : ٧٤)

ونسق القيم هو الترتيب الهرمي لمجموعة القيم التي يتبناها الفرد أو الجماعة أو المجتمع ويحكم هذا النسق سلوك الفرد أو الجماعة أو المجتمع، وتعتبر القيم متغيرات تابعة، ويتغير نسقها تبعا لظروف المجتمع وأحواله المختلفة، والتغير الاجتماعي والتكنولوجي، والوضع الاقتصادي والنظام السياسي وفي الوقت نفسه عندما تتكون القيم ويستقر نسقها لدى الفرد فأنها تتحول إلى متغيرات مستقلة وتعتبر أساسا لمزيد من التجديد . (٢ : ٧٥)

وترجع أهمية تنمية القيم لدى طلاب الجامعة إلى أن المجتمع لا يستطيع تحقيق أهدافه دون أن يكون هناك تعاون وتنسيق بين كافة النظم الاجتماعية وغيرها كي تساهم في تنشئة الفرد للحياة في مجتمع ما، إلا أن الدراسات السابقة أثبتت أنه لا توجد مشاركة حقيقية بين كل من الأسرة

والمدرسة أو الجامعة، والنادي، وأجهزة الإتصال، والإعلام، بل وقد أظهرت بعض الدراسات وجود تناقض بين أهداف وبرامج تلك النظم وأدوارها ( ٥ : ٤٣ ، ٤٤ ).

وقد تعرض المجتمع المصري في الوقت الراهن للعديد من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتي كان لها انعكاسات وتداعيات واضحة على شتى جوانب المجتمع وخاصة النسق القيمي حيث أفرزت سلوكيات وقيم غير مرغوب فيها ولم يكن الشباب بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة بمعزل عن المجتمع وتلك التغيرات وهنا يبرز دور المؤسسات التربوية في الكشف عن تلك التغيرات عملا على توجيه الأطر المختلفة لضبطها والتحكم فيها وفقا للمنظومة القيمية للمجتمع، وقد لوحظ أن الاهتمامات البحثية المختلفة لم تتناول بالدراسة التحليلية العلاقة بين المعسكرات والاتساق القيمي، ولذلك فإن مشكلة البحث الراهن هي محاولة دراسة أثر المعسكرات الرياضية للشباب على أنساقهم القيمية ومقارنتها بأثر المعسكرات الأخرى وذلك ببناء مقياس للتعرف على مستوى القيم النسقي لدى طلاب الجامعة.

#### هدف البحث :

- يهدف البحث إلى بناء مقياس النسق القيمي لدى طلاب المعسكرات الترويحية.

#### تساؤلات البحث :

- ما هو أبعاد مقياس النسق القيمي لدى طلاب المعسكرات الترويحية ؟

#### مصطلحات البحث :

**النسق القيمي:** مجموعة القيم المتساندة بنائيا والمتباينة وظيفيا في داخل إطار ينظمها ويشملها ويرسم له تدرجا خاصاً". ( ٢ : ٧٤ ) .

**المعسكرات:** المعسكرات المنظمة خبرة لحياة الجماعة في بيئة طبيعية ولمدة معينة وتحت إشراف رياضية مؤهلة كما تهئ المعسكرات الفرص للتنمية

الجسمية والعقلية والعاطفية والروحية وتعتبر بيئة المعسكرات بيئة مثالية لتنمية الفرد جسدياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً من خلال المعيشة التعاونية في الخلاء.

### خطة واجراءات البحث

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كأحد الدراسات الوصفية لملاءمته لطبيعة البحث الحالي وتحقيقاً لهدف البحث وتساؤلاته.

#### عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ١٠٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أفراد مجتمع البحث بالإضافة إلى (٢٠) طالب وطالبة عينة استطلاعية (١٠ طالبات / ١٠ طالبة).

#### أدوات جمع البيانات :

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل واستمارات جمع البيانات لتحقيق هدف البحث وهي:

#### استمارة تصميم مقياس القيم النسقي :

تم أعداد استمارة استبيان من تصميم الباحثة تشمل تحديد المحاور الأساسية من خلال استعراض الباحثة للدراسات العربية والأجنبية ويتم حصر المحاور الخاصة ببناء استمارة القيم النسقي في المحاور التالية:-

#### ١- مقياس القيم النسقي للمعسكرات :

#### خطوات بناء مقياس القيم النسقي لدى طلاب جامعة بني سويف:

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأي كل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وقامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

- تحديد الهدف من الاستبيان: يهدف الاستبيان إلى بناء النسق القيمي لدى طلاب جامعة بني سويف
- تصميم الاستمارات الخاصة بقياس القيم النسقي: قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لتحديد الأداة التي تم تطبيقها على طلاب كلية الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف وتمت مراجعة الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع المعسكرات والترويج الخلوي وذلك من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية (٧)، (٩)، (١٠)، (١١) والتي أشارت إلى أهمية إن تشتمل المعسكرات على ابعاد النسق القيمي لدى طلاب الجامعة.

قامت الباحثة بإعداد الصيغة الأولية لقائمة النسق القيمي لدى طلاب جامعة بني سويف المقترحة لطلاب جامعة بني سويف وتحديد مجالاتها وفقراتها المرتبطة بكل واحد منها ، حيث تم عرضها على هيئة من المحكمين وأصحاب الخبرة، وذلك لهدف التأكد من مدى مناسبة الفقرات لكل مجال من مجالات الدراسة إضافة إلى التأكد من وضوح وصياغة هذه الفقرات بما يتناسب مع الأهداف وإبداء الرأي حول الاقتراحات التي يراها المحكمون مناسبة.

#### أدوات جمع البيانات :

- ١- استمارة تسجيل بيانات الطلاب.
- ٢- استمارة قياس بناء النسق القيمي لدى طلاب جامعة بني سويف وتتكون من (١٢) بعد في صورتها الاولية كالتالي:-

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول استمارة قياس النسق القيمي لطلاب الجامعة

م	المحاور	التكرارات	النسبة المئوية
١	الإيثار	١٠	١٠٠%
٢	الأخلاق	٥٠	٥٠%
٣	التعاون	١٠	١٠٠%
٤	الصدق	٩	٩٠%
٥	الإخلاص	١٠	١٠٠%
٦	الإيمان	١٠	١٠٠%
٧	الكرم	٩	٩٠%
٨	حب الغير	٧	٧٠%
٩	العدل	١٠	١٠٠%
١٠	الوفاء	١٠	١٠٠%
١١	الصبر	١٠	١٠٠%
١٢	الشورى	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أنه تراوحت آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة قياس القيمي النسقي لطلاب جامعة بني سويف من (٤٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة نسبة (٩٠%) فما فوق لقبول المحاور المكونة للاستمارة وبذلك تم الإبقاء (١٠) محاور وهى (الإيثار- التعاون-الصدق-الإخلاص- الإيمان- الكرم- العدل-الوفاء-الصبر -الشورى) وتم استبعاد على (٢) محاور أساسية لبناء عبارات الاستمارة في صورتها الأولية.

اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات والمراجع العلمية (٦)،(٨)،(١٧)،(٢٠)،(٢٢) حول إبعاد وعبارات النسقي القيمي وتم تعديد عبارات مكونة لكل محور حيث ضم محور الأثيرار (٩) عبارات، والصبر عدد(٦) عبارات والتعاون (٧) عبارات والصدق (١٠) عبارات، والإخلاص (١٠) عبارات والإيمان (٨) عبارات والكرم (٨) عبارات والشورى (٩) عبارات والعدل (١٠) عبارات ، الوفاء (١٠) عبارات وتم عرض تلك العبارات على السادة الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للمحور المكون للمقياس المقترح.

جدول (٢)

اتفاق السادة الخبراء حول عبارات استمارة النسقي القيمي ن = ١٠

الاخلاص			الصدق			التعاون			الصبر			الايثيار		
النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م	النسبة	تكرار	م
%٩٠	٩	١	%٨٠	٨	١	%٩٠	٩	١	%٤٠	٤	١	%١٠٠	١٠	١
%١٠٠	١٠	٢	%٨٠	٨	٢	%١٠٠	١٠	٢	%٨٠	٨	٢	%٤٠	٤	٢
%٨٠	٨	٣	%١٠٠	١٠	٣	%٨٠	٨	٣	%٨٠	٨	٣	%٩٠	٩	٣
%٨٠	٨	٤	%١٠٠	١٠	٤	%٨٠	٨	٤	%١٠٠	١٠	٤	%١٠٠	١٠	٤
%٥٠	٥	٥	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥
%٥٠	٥	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٩٠	٩	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٨٠	٨	٦
%٩٠	٩	٧	%٥٠	٥	٧	%١٠٠	١٠	٧				%٨٠	٨	٧
%١٠٠	١٠	٨	%٥٠	٥	٨							%٥٠	٥	٨
%٩٠	٩	٩	%٦٠	٦	٩							%٨٠	٨	٩
%١٠٠	١٠	١٠	%٨٠	٨	١٠									
الوفاء			العدل			الشورى			الكرم			الايمان		
%٥٠	٥	١	%٤٠	٤	١	%٩٠	٩	١	%١٠٠	١٠	١	%١٠٠	١٠	١
%١٠٠	١٠	٢	%٨٠	٨	٢	%١٠٠	١٠	٢	%٨٠	٨	٢	%٦٠	٦	٢
%٨٠	٨	٣	%١٠٠	١٠	٣	%٨٠	٨	٣	%١٠٠	١٠	٣	%٩٠	٩	٣
%٤٠	٤	٤	%١٠٠	١٠	٤	%٤٠	٤	٤	%١٠٠	١٠	٤	%٩٠	٩	٤
%٥٠	٥	٥	%٥٠	٥	٥	%٨٠	٨	٥	%١٠٠	١٠	٥	%٨٠	٨	٥
%٨٠	٨	٦	%١٠٠	١٠	٦	%١٠٠	١٠	٦	%١٠٠	١٠	٦	%٩٠	٩	٦
%٩٠	٩	٧	%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٧	%١٠٠	١٠	٧
%١٠٠	١٠	٨	%١٠٠	١٠	٨	%١٠٠	١٠	٨	%٩٠	٩	٨	%٥٠	٥	٨
%١٠٠	١٠	٩	%٨٠	٨	٩	%٩٠	٩	٩						
%١٠٠	١٠	١٠	%٨٠	٨	١٠									

يتضح من جدول (٢) أنه انحصرت آراء السادة الخبراء من (٤٠%)

إلى (١٠٠%) لعبارات استمارة قياس القيم النسقي لطلاب جامعة بنى سويف وقد ارتضت الباحثة نسبة (٨٠%) لقبول العبارات قيد البحث.

جدول (٣)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات

استمارة قياس مستوى القيم النسقي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" ن = ١٠

الاخلاص			الصدق			التعاون			الصبر			الايثيار		
معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م
٠.٨٤	دال	١	٠.٧٩	دال	١	٠.٧٩	دال	١			١	٠.٨٧	دال	١
٠.٧٤	دال	٢	٠.٧٤	دال	٢	٠.٨٣	دال	٢	٠.٧٥	دال	٢			٢
٠.٨٦	دال	٣	٠.٧٢	دال	٣	٠.٩١	دال	٣	٠.٧١	دال	٣	٠.٩٨	دال	٣
٠.٨١	دال	٤	٠.٨٦	دال	٤	٠.٨٦	دال	٤	٠.٧٦	دال	٤	٠.٨٤	دال	٤
		٥	٠.٧٩	دال	٥	٠.٧٥	دال	٥	٠.٧٥	دال	٥	٠.٦٧	دال	٥
		٦	٠.٧٤	دال	٦	٠.٧٨	دال	٦	٠.٧٤	دال	٦	٠.٧٧	دال	٦



تابع جدول (٣)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات

استمارة قياس مستوى القيم النسقي والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه"  $n = 10$

الاخلاص			الصدق			التعاون			الصبر			الايثار		
الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م
دال	٠.٨٩	٧			٧	دال	٠.٩٤	٧				دال	٠.٨٦	٧
دال	٠.٧١	٨			٨									٨
دال	٠.٧٩	٩			٩							دال	٠.٦٩	٩
دال	٠.٧٦	١٠	٨٠%	٨	١٠									
الوفاء			العذل			الشورى			الكرم			الايمان		
الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م	الدلالة	معامل الارتباط	م
		١			١	دال	٠.٧٧	١	دال	٠.٨٧	١	دال	٠.٧٧	١
دال	٠.٨٦	٢	دال	٠.٨٤	٢	دال	٠.٧٤	٢	دال	٠.٨٦	٢	دال	٠.٧٩	٢
دال	٠.٨١	٣	دال	٠.٨٦	٣	دال	٠.٧١	٣	دال	٠.٧٥	٣	دال	٠.٨٣	٣
		٤	دال	٠.٨١	٤			٤	دال	٠.٨٧	٤	دال	٠.٩١	٤
		٥			٥	دال	٠.٨٩	٥	دال	٠.٧٦	٥	دال	٠.٨٦	٥
دال	٠.٨٢	٦	دال	٠.٨٧	٦	دال	٠.٨٤	٦	دال	٠.٧٧	٦	دال	٠.٨٨	٦
دال	٠.٨٧	٧	دال	٠.٨٦	٧	دال	٠.٨٧	٧	دال	٠.٧١	٧	دال	٠.٧٤	٧
دال	٠.٨٦	٨	دال	٠.٨١	٨	دال	٠.٨٢	٨	دال	٠.٧٨	٨	دال	٠.٨٣	٨
دال	٠.٧٧	٩	دال	٠.٨٥	٩	دال	٠.٨٨	٩						
دال	٠.٩١	١٠	دال	٠.٨٨	١٠									

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية لأبعاد الاستمارة المقترحة لقياس القيم النسقي كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور العشرة للمقياس.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد

لاستمارة قياس مستوى القيم النسقي والدرجة الكلية للمقياس  $n = 10$

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	الايثار	٧	٠.٨٤	دال
٢	التعاون	٥	٠.٧٨	دال
٣	الصدق	٧	٠.٧٣	دال
٤	الإخلاص	٧	٠.٧٢	دال
٥	الإيمان	٨	٠.٧٥	دال

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد

لاستمارة قياس مستوى القيم النسقي والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
٦	الكرم	٨	٠.٨١	دال
٧	العدل	٨	٠.٨٥	دال
٨	الوفاء	٨	٠.٧٤	دال
٩	الصبر	٨	٠.٨٩	دال
١٠	الشورى	٧	٠.٨٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى  $0.05$  مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.

ب- ثبات مقياس القيم النسقي لطلاب الجامعة: لإيجاد معامل الثبات لإبعاد استمارة (مستوى القيم النسقي) قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإجابات عينة الدراسة بالنسبة لكل بُعد باستخدام معادلة سبيرمان - برأون Spearman- Prawn، وجتمان Guttman لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية لكل مقياس والجداول التالية توضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية لإبعاد مقياس القيم النسقي ن = ١٠

م	عدد المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
١	الإيثار	٧	٠.٧٥	٠.٦٩
٢	التعاون	٥	٠.٨٧	٠.٨٥
٣	الصدق	٧	٠.٧٢	٠.٧٥
٤	الإخلاص	٧	٠.٧٦	٠.٧٣
٥	الإيمان	٨	٠.٧٥	٠.٧٢
٦	الكرم	٨	٠.٧١	٠.٧٨
٧	العدل	٨	٠.٨٧	٠.٥٨
٨	الوفاء	٨	٠.٩٦	٠.٤١
٩	الصبر	٨	٠.٥٤	٠.٧٨
١٠	الشورى	٧	٠.٨٧	٠.٣٢

قيمة (ر) الجدولية عند  $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس للأبعاد قد تراوحت ما بين (٠.٧٢ - ٠.٨٧) بمعادلة سبيرمان - براون وقد تراوحت بين (٦٩ - ٠.٨٥) بمعادلة جتمان مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

#### الإجراءات التي تمت لجمع البيانات:

- ١- حصلت الباحثة على خطاب من عميد كلية التربية الرياضية للسماح للباحثة بتطبيق أداة الدراسة على مجتمع الدراسة.
- ٢- تم توزيع نسخ استمارة قياس مستوى القيم النسقي على جميع طلاب جامعة بني سويف عينة البحث وعددهم (١٠٠) طالب وطالبة ومن ثم تقوم الباحثة بتجميعها من هؤلاء الأفراد بناء على اتفاق محدد بينهم.

#### تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث بشكل جماعي في الفترة من ٢٠١٧/١٢/٤ إلى ٢٠١٧/١٢/٢٣م بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق وتحديدًا كما يلي:

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science (SPSS) وهي المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار "ت" - اختبار كا<sup>٢</sup> - النسبة المئوية للتحسن - معامل الارتباط .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٦)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ لعبارات البعد الأول "مقياس القيم النسقي بعد الإيثار (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد		المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
			لا ك	ما ك			
١	أحب دائماً أن أضحى من أجل الغير	٦٥	٢٨	٧	١٢٥	٦٧.٥٢%	*٤٨.٦٥
٢	أساعد زملائي الجدد والقدامى في الحصول على الشارات	٦٨	٢٦	٦	١٢٨	٦٦.٨٥%	*٥٤.٩٨
٣	أرى من واجبي ألا أريد طالب	٥٣	٢٢	٢٥	١٢٦	٥٩.٥٢%	*٤٧.٦٥
٤	أحب أن تسود صفة الإيثار بين زملائي	٥٥	٢١	٢٤	١٧٤	٦١.٥٢%	*٤٢.٣٢
٥	دائماً أقدم الآخرين على نفسي	٤٦	١٨	٣٦	١٣٥	٥٥.٢٤%	*٤١.٤٦
٦	مساعدة الآخرين تضيق الوقت	٤٩	١٦	٣٥	١٢٥	٥٨.٥٢%	*٤٧.٣٢
٧	أشعر بالسعادة عندما أضحى في سبيل المبدأ	٦١	١٧	٧٨	١٦٦	٦٩.٥٢%	*٤٨.٦٢

\*قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الإيثار" تراوحت بين (٤٥.٢٤% الى ٦٩.٥٢%) وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٧)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ لعبارات البعد الثاني "مقياس القيم النسقي بعد الصبر" (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد		المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
			لا ك	ما ك			
١	أصبر دائماً على إساءة الآخرين لي	٦٨	٣٣	١	١٤٥	٦١.٥٢%	*٢٤.٥٢
٢	أفضل عدم السرعة في اتخاذ القرار	٦٥	٢١	١٤	١٦٢	٦٢.٨٥%	*٥١.٥٢
٣	أفضل الثاني في الحكم على تصرفات الآخرين	٧١	٢٢	٧	١٣٩	٥٨.٦٥%	*٤٥.٦٩
٤	الصبر مفتاح الفرج	٦٢	٣١	٧	١٤٧	٥٧.٦٩%	*٤٤.٦٩
٥	ممارسة حياة الخلاء أساس لتعلم الصبر	٥٨	٢٨	١٤	١١٥	٦١.٥٢%	*٥١.٥٢

\*قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بنسى سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الصبر" تراوحت بين (٥٧.٦٩% الى ٦٢.٨٥%) ، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

#### جدول (٨)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية  
وقيمة ٢١ عبارات البعد الثالث "مقياس القيم النسقي بعد "التعاون (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢١
١	أحب أن أساعد جميع زملائي وخاصة الصغار	٦٨	٢١	١١	١٤٥	٥١.٦٩%	*٤٧.٥٢
٢	مستعد دائما لخدمة الآخرين	٦٥	١٥	٢٠	١٦٨	٥٩.٥٢%	*٤١.٥٨
٣	أفضل الإشتراك في الأنشطة الجماعية عن الفردية	٦٨	١٧	١٥	١٦٢	٦١.٥٨%	*٤٦.٢٨
٤	أشترك دائما في أنشطة خدمة المجتمع والبيئة	٦٤	١٦	٢٠	١٧٤	٤٧.٩٨%	*٤٤.٦٩
٥	أحب أن أمارس بعض الألعاب الفردية	٦٢	١١	٢٧	١٦٥٢	٥٢.٩٨%	*٦١.٥٢
٦	أعاون الآخرين دون انتظار مقابل	٥١	١٩	٣٠	١٦٧	٦١.٥٨%	*٥١.٥٨
٧	التعاون صفة المجتمعات المتقدمة	٦٧	٢١	١٢	١٦٦	٦٦.٥٢%	*٥٢.٦٩

\*قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بنسى سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " التعاون" تراوحت بين (٥١.٦٩% الى ٦٦.٥٢%) ، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٩)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢١ لعبارات البعد الرابع "مقياس القيم النسقي بعد "الصدق (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما		المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢١
			لا ك	ك			
١	أحب أن أكون صادقاً في كل أمور حياتي	٦٥	٢١	١٤	١٤٧	٨٥.٥٥%	٥٥.٥٨
٢	أنفذ كل ما يأمرني به قاندي	٦٨	٢٨	٤	١٦٢	٤٧.٩٥%	٥٤.٨٥
٣	أقول الصدق ولو على نفسي	٦٦	٢٦	٨	١٧٤	٥٥.٢٧%	٤١.٦٩
٤	الصدق منجي دائماً	٦٩	٢١	١٠	١٦٨	٦١.٢٨%	٥٤.٢٨
٥	أفضي ساعات طويلة أمام التلفاز أو الفيديو	٦٤	١٩	١٧	١٨٥	٦٦.٥٢%	٥٧.٦٩
٦	أحترم الإنسان الذي يقول الصدق	٦٢	٢٢	١٦	١٦٥	٧١.٢٢%	٥١.٦٢
٧	أعمل دائماً على نقل المعلومات صحيحة داخل الفريق	٦٣	٢٧	١٠	١٧٥	٥٨.٦٥%	٥٥.٨٧

\*قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بنى سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول "الصدق" تراوحت بين (٥٥.٢٧% الى ٨٥.٥٥%)، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢١ لعبارات البعد الخامس "مقياس القيم النسقي بعد "الاخلاص (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما		المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢١
			لا ك	ك			
١	أحب أن أطبق كل ما اتعلمه في حياة المعسكر	٦٨	١٢	٢٠	١٥٨	٥٥.٥٢%	٤٧.٥٢*
٢	أؤدي عملي على أكمل وجه	٦٥	١٧	١٨	١٦٩	٥٩.٥٢%	٤٢.٩٨*

تابع جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ لعبارات البعد الخامس "مقياس القيم النسقي بعد" الاخلاص (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
٣	أميل للإخلاص في التعامل مع كل الناس	٦٧	١٦	١٧	١٥٤	%٥٨.٨٥	*٤٤.٨٧
٤	أرى أن تصرفاتي مثل يحتذى به لكل زملائي في المعسكر	٦٥	١١	٢٤	١٥٨	%٥٤.٦٩	*٤٦.٦٥
٥	حياة المعسكر ينمي الإخلاص ويدعوه	٦٣	١٨	١٩	١٥٦	%٥١.٥٨	*٤١.٦٣
٦	أحفظ وأطبق بعض الآيات القرآنية	٦٨	٢١	١١	١٦١	%٦٤.٥٢	*٤٧.٥٨
٧	أهتم بعوامل الأمان والسلامة في الأنشطة التي أقوم بها	٦٩	٢٧	٤	١٥٤	%٦٦.٥٨	*٤١.٩٦
٨	أقوم بتقديم تقارير وأفية عن كل نشاط أقوم به لفاندي	٦٦	٢١	١٣	١٧٧	%٧١.٥٢	*٥١.٥٢

\*قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول "الصدق" تراوحت بين (٥١.٥٨% الى ٧١.٥٢%)، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ لعبارات البعد السادس "مقياس القيم النسقي بعد" الايمان (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما		لا	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
			ك	ك				
١	أواظب على الصلوات الخمس في أوقاتها	٦٤	٢١	١٥	١٦٨	%٥٥.٨٥	*٤١.٨٥	
٢	أراعي في حياتي وسلوكي ما أتعلمه في المعسكر	٦٨	١٧	١٥	١٦٤	%٥١.٥٢	*٤٦.٥٢	
٣	أساعد في إعداد بعض المحاضرات والندوات الدينية	٦٦	١٩	١٥	١٧٨	%٥٧.٢٥	*٤٤.٨٥	

تابع جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ عبارات البعد السادس "لمقياس القيم النسقي بعد" الايمان (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
٥	أحاول دائما دعوة زملائي إلى الصلاة	٦٩	٢٧	١٤	١٧٤	٦١.٥٢%	*٥٦.٥٢
٦	لا أطبق في حياتي كل ما تعلمه في المعسكر	٦٢	٢٤	٢٢	١٣٦	٦٤.٥٨%	*٦١.٢٨
٧	أتمنى أن أرى جميع الناس يتعلمون ما يتعلمونه	٦٤	١٦	٢٠	١٧٤	٦٩.٨٥%	*٦٢.٨٥
٨	الإيمان أقيم صفة في الإنسان	٦٧	٢٢	١١	١٦٥	٥٧.٨٥%	*٥٥.٨٥

\*قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الايمان" تراوحت بين (٥١.٥٢% الى ٦٩.٨٥%)، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٢)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢٤ عبارات البعد السابع "لمقياس القيم النسقي بعد" الكرم (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢٤
٢	أقدم للضيوف ما أعده زملائي من طعام أو شراب	٦٤	٢٨	٨	١٦٥	٥٦.٨٥%	*٦٤.٦٢
٣	أحب تقديم العون للآخرين	٦٥	٢١	١٤	١٤٨	٥٧.٤٧%	*٥١.٨٥
٤	أقدر الإنسان الكريم	٦٥	٢٦	٩	١٦٥	٥٤.٨٥%	*٤٧.٩٨
٥	صفة الكرم صفة خير	٦٨	٢٢	١٠	١٧٥	٥٥.٨٥%	*٥١.٦٢
٦	أحب أن يسود العالم صفة الكرم	٦٤	٢٤	١٢	١٧١	٥٩.٥٢%	*٥١.٨٧
٧	أقدم الخير حتى لو في غير أهله	٦١	٢٨	١١	١٦٥	٥٧.٨٥%	*٥٤.٨٥
٨	في بعض الأحيان لا أقدم مساعدات للآخرين	٦٧	٢٢	١١	١٤٧	٥٩.٨٥%	*٥٤.٨٥

\*قيمة ٢٤ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١



يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الكرم" تراوحت بين (٥٤.٥٢% الى ٥٩.٨٥%) ، وجاءت قيمة (٢كا) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

### جدول (١٣)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية

وقيمة ٢كا عبارات البعد الثامن "لمقياس القيم النسقي بعد "الشورى (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما ك	لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢كا
٢	الشورى في اتخاذ القرار أمر هام	٥٨	١١	٣١	١٦١	٥٤.٥٨%	٤٦.٢٥
٣	أساعد فاندي وفريقي في وضع خطة الفريق	٦٥	١٥	٢٠	١٧٥	٤٨.٩٨%	٤١.٦٢
٤	الشورى توضح الطريق الصحيح	٦١	١٤	٢٥	١٦٥	٤٩.٦٥%	٤١.٦٥
٥	أحب أن نعم الشورى بين جميع القادة	٦٧	١٥	١٦	١٧٤	٤٨.٩٨%	٤٤.١٧
٦	أرى أن آراء الآخرين لي ليست لها أهمية كبرى	٦٢	١٧	٢١	١٦١	٥٦.٥٨%	٥١.٢٥
٧	أحب أن أشرك زملائي في اتخاذ القرارات الخاصة بي	٦١	٢٠	١٩	١٤٧	٥١.٥٢%	٤٦.٥٨
٨	أرى أن نجاح المعسكر معتمد على الشورى	٦٧	٢٢	١١	١٦٥	٥٢.٩٦%	٤٦.٢٨

\*قيمة ٢كا الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الشورى" تراوحت بين (٥١.٥٢% الى ٥٢.٩٦%) ، وجاءت قيمة (٢كا) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٤)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية  
 وقيمة ٢١ عبارات البعد التاسع "مقياس القيم النسقي بعد" العدل (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما		لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢١
			ك	ك				
١	العدل أساس الملك	٦١	١٨	٢١	٢١	١٦١	٤٨.٩٨%	*٤١.٦٥
٢	أحاول دائما أن أحكم بين الناس بالعدل	٦٥	١٩	١٦	١٦	١٦٥	٥١.٥٢%	*٥١.٥٨
٣	أعطي الناس دائما حقوقهم	٦٨	٢٠	١٢	١٢	١٤٧	٥٠.٢٨%	*٤٩.٥٦
٤	العدل يؤدي إلى سعادة المجتمع	٧١	٢٢	٧	٧	١٦٥	٤٦.٨٥%	*٤٣.٨٥
٥	أرى أن توزيع الأعمال داخل المعسكر تعتمد على العدل	٥٥	١٧	٢٨	٢٨	١٤٧	٤٨.٩٨%	*٤٧.٢٦
٦	في بعض الأحيان أبعده عن العدل في التعامل بين الناس	٦٩	١٦	١٥	١٥	١٥٥	٤٤.٦٨%	*٤٢.٦٩
٧	أحب أن يسود العدل بين جميع الناس	٦٤	١٥	٢١	٢١	١٦٥	٤٨.٩٥%	*٤٤.٥٨
٨	أكون عادلا حتى ولو مع من يتصفون بالظلم	٦٧	١٧	١٦	١٦	١٨٥	٤٩.٨٨%	*٤٧.٥٢

\*قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " العدل" تراوحت بين (٤٤.٦٨% الى ٥١.٥٢%) ، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (١٥)

التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية  
 وقيمة ٢١ عبارات البعد العاشر "مقياس القيم النسقي بعد" الوفاء (ن=١٠٠)

م	العبارات	نعم ك	إلى حد ما		لا ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	٢١
			ك	ك				
١	أرى أن الوفاء بالدين أساس لحياة المعسكرات	٦١	٢١	١٨	١٨	١٥٨	٥١.٨٥%	*٤٤.٨٥
٢	أحب أن أكون وقياً لجميع زملائي	٥٨	١٨	٢٤	٢٤	١٦١	٥٢.٦٩%	*٤٦.٥٢
٣	أتمنى أن أرى الناس جميعا أوفياء	٥٦	٢١	٢٣	٢٣	١٦٥	٥٩.٥٢%	*٥١.٥٢
٤	في بعض الأحيان لا أفي بالوعد	٥٧	٢٨	١٥	١٥	١٦٤	٥٨.٦٢%	*٥٢.٩٦
٥	دائما أذكر من علموني قيم أو مهارات لها الأثر الطيب في حياتي	٦٦	١١	٢٣	٢٣	١٥٥	٥٩.٨٤%	*٥٤.٩٨
٦	أحب أن أكون محل ثقة زملائي والآخرين	٥٤	١٩	٢٧	٢٧	١٥٧	٥٧.٥٢%	*٥٤.٦٣
٧	أكون وقياً مع غير الأوفياء	٥٧	٢٠	٢٣	٢٣	١٦٤	٦١.٨٨%	*٥٩.٢٥

\*قيمة ٢١ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.١١

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الوفاء" تراوحت بين (٥١.٨٥% الى ٦١.٨٨%)، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

#### ثانياً مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الايثار" تراوحت بين (٥٥.٢٤% الى ٦٩.٥٢%) وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الصبر" تراوحت بين (٥٧.٦٩% الى ٦٢.٨٥%) ، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " التعاون" تراوحت بين (٥١.٦٩% الى ٦٦.٥٢%)، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الصدق" تراوحت بين (٥٥.٢٧% الى ٨٥.٥٥%)، وجاءت قيمة (٢١) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الصدق" تراوحت بين

(٥١.٥٨% الى ٧١.٥٢%)، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الايمان" تراوحت بين (٥١.٥٢% الى ٦٩.٨٥%)، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الكرم" تراوحت بين (٥٤.٥٢% الى ٥٩.٨٥%) ، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لاستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الشورى" تراوحت بين (٥١.٥٢% الى ٥٢.٩٦%) ، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " العدل" تراوحت بين (٤٤.٦٨% الى ٥١.٥٢%) ، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لإستجابة طلاب جامعة بني سويف حول مقياس القيم النسقي لعبارات البعد الأول " الوفاء" تراوحت بين (٥١.٨٥% الى ٦١.٨٨%)، وجاءت قيمة (٢٤) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القيم النسقي لدى مجموعتي البحث من المشتركين وغير المشتركين

في مستوى القيم النسقي ولصالح مجموعة البحث والمشاركة في مستوى المعسكرات وترجع الباحثة تلك النتيجة الى احتواء المعسكرات على المفاهيم الاخلاقية والعمل الجماعي مما ساعد في تحسن مستوى القيم الاخلاقية بشكل عامة لدى مجموعة البحث من المشاركين في المعسكرات الترويحية.

### الاستنتاجات

- وجود علاقة دالة احصائية في مستوى اقامة المعسكرات والقيم النسقي في جميع الابعاد.
- التوصل الى مقياس القيم النسقي المكون من (١٠) ابعاد.

### التوصيات

- الاهتمام بالمعسكرات الترويحية لدى طلاب الجامعة.
- ربط القيم النسقي ببرامج المعسكرات لطلاب الجامعة.

### قائمة المراجع

#### اولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- احمد الخشاب ( ١٩٩٨م) : علي الاجتماع الاسري ، دار المعرفة ، الاسكندرية.
- ٢- بلال عبد العزيز بدوي ( ١٩٩٩ م ) : بناء مقياس للقيم الخلقية للمراسي النشاط الكشفي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٣- صلاح ققصوه (١٩٨٤ م) ، نظرية القيم في الفكر المعاصر . لبنان : دار التنوير للطباعة والنشر بيروت .
- ٤- عبد الباسط محمد (١٩٧١ م) ، بعض مظاهر صراع القيم في اسرة قروية مصرية . المجلة الاجتماعية الصادرة من المرز القومي للبحوث الاجتماعية بالقاهرة المجلد ٧ يناير.
- ٥- عبد الرحيم الرفاعي بكره ( ١٩٨٠ م ) : القيم الأخلاقية في التربية الإسلامية من واقع مناهج الدراسة الابتدائية العامة رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا

- ٦- عطية محمود هنا .التوجيه التربوي والمهني . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٩ م
- ٧- غريب محمد سيد أحمد (١٩٨٨م): علم الاجتماع الريفي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- ٨- فؤاد أبو حطب (١٩٧٤م) : العلاقة بين أسلوب المعلم ودرجة التوافق بين قيمه وقيم تلاميذه . المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة ، مجلد ١١ .
- ٩- ليفي برايل (١٩٨٠ م) : الاخلاق وعلم العادات الاخلاقية ( ترجمة محمود قاسم وآخرون ) القاهرة .
- ١٠- محمد شكري وزير (١٩٩٢م) : دور الأفلام المذاعة بالتلفزيون في تنمية القيم الخلقية لدي الشباب رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة الأزهر .
- ١١- محي الدين حسين (١٩٧٧م) : القيم الخاصة لدى المبدعين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، .
- ١٢- مصطفى حسين باهي (٢٠٠٠ م) ، مني احمد الازهري : اصول البحث العلمي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .

#### ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية :

13. 14. Brenda , the merits of the evolution of moral  
Maureen ,David , development in a sports summer  
Richard camp and aimed to reveal the social  
learning effect and the evolution of  
hypotheses constructivist moral  
education in a sports summer
15. 16. Dave Identify the educational values among  
(2001) students enrolled in teacher  
preparation programs, the university,  
so in a unique teaching educational  
values
17. 18. Hart And aimed to recognize the values of  
(2003) work for teachers of the future and its  
relationship with some variables as  
the type and specialization and the  
profession of the father

19. 20. karla a. Identify future topics campsites, put  
Henderson the vision of the goals of the camps
21. 22. McMillan Aimed at the development of the  
Ariel and others child's abilities and self-respect and  
(1994) learn how to maintain and care for  
the environment and respect and use  
descriptive method and empirical
23. 24. Mendoza Aimed at measuring the impact of TV  
Maria (1987) on values when the seventh and  
eighth grade, California students, the  
researcher used the scale of values  
designed to measure the effect of  
watching television on traditional  
values when young compared with  
other groups of young people, and  
conducted the field study on a sample  
of 160 students.
25. 26. Philip B. Its object model summer camp to  
Epstein keep the behavioral and academic  
skills and mental disorders Children  
Safe...
27. 28. Presno That aimed to study to identify the  
(1999) values of American teachers, they  
used the descriptive approach,  
promising researcher to measure the  
values of personal freedom, cultural,  
economic value beauty, independence,  
achievement, knowledge, work
29. 30. Sherry The study aimed at identifying the  
(2000) basic educational values in decision-  
making processes regarding student  
teachers curricula of pre-service
31. 32. Susan Theme math programs, sports and  
Oberlander camp inside the city

### ملخص الرسالة بالعربي

#### بناء مقياس النسق القيمي لدي طلاب المعسكرات الترويحية

تعتبر المعسكرات أحد المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق وتنمية قدرات الشباب، من خلال مجموعة من الأنشطة التربوية الجماعية الضاغطة التي تهدف إلى تنمية القدرات والعلاقات والقيم الاجتماعية بما تشتمل عليه من برنامج وأنشطة مختلفة كما أن نجاح وتأهيل القيادات الشبابية في القيام بدورها التربوي إنما يتوقف كذلك على القادة المؤهلين ليقوموا بدورهم الخاص لمساعدة الشباب للوصول إلى أقصى درجات النمو جسميا، وعقليا، وروحيا، واجتماعيا.



**"Building the value-learning scale for "  
recreational camp students**

The camps are one of the educational institutions that works to achieve and develop the abilities of young people through a group of educational activities that are collective pressure to develop abilities, relationships and social values, including the various programs and activities. The success and rehabilitation of youth leaders in their educational role also depends on Qualified leaders to do their part to help young people to reach the maximum growth physically, mentally, spiritually, and socially.